

聖安當幼稚園 家校合作教好小朋友

幼小學府

撰文：林艷虹
sylvialam@hkej.com

「當你投身幼兒教育行業，就要有心理準備由愛心行先，同時對小朋友有耐性、包容和接納。」

聖安當幼稚園鄭燕鳴校長樣子親切，聲線柔和，擅長以愛打動學生，就算是壞脾氣的小童，也可以用溫柔細心讓他們變乖。

早於中學年代她已為鄰居湊小孩，畢業後任教兩歲N班學生，負責照顧和陪他們午睡。即使晉升校長仍然親力親為，喜與學生傾談玩樂，甚至試過有小朋友拉肚子，弄得褲子裏都是便便，她都會抱起對方到廁所清潔，她笑言是手板眼見工夫：「小朋友信任你，才會讓你處理，然後就會好愛你。」



聖安當幼稚園鄭燕鳴校長認為從事幼兒教育工作，要有愛心、耐性、包容和接納。
(吳楚勤攝)

鄭燕鳴校長於1996年加入幼兒教育界，眨眼24年，她任教的第一屆學生已經變成大學生。「最深刻其中一位學生，由N班照顧到高班，4年來每天朝夕相處八九小時，見面時間比他父母還多。幼稚園畢業後他就到英國讀書，每次回香港都會找我，因為我是在香港唯一記得的老師。」

20多年來，鄭校長面對過各種性格的小童，包括頑劣和壞脾氣的，因此對幼兒教育有一套原則。「你要有一個信念：『無論如何我都愛這班小朋友』，就會更加了解和接納小朋友。當然我們不是盲目愛錫小朋友，因為身邊不乏愛錫他們的人，但真正教的人不多，所以我們是教導他們，循循善誘，讓他們找到興趣和能力，建立自信。」

她指要教好小朋友，不僅學校用心栽培，也須家長的配合。「幼稚園有別於小學、中學，學生不能靠補習進步，家長一定要付出時間、愛心和精神，與學校一起合作，有共同目標，讓學生於學校和家庭有好的表現。」

計準時間教好惡童

2018年，鄭校長加入聖安當幼稚園，她坦言這裏最能體驗家校合作的精神和成果。「記得有位K1學生，語言能力強，讀書成績好，但脾氣大，不守規矩，經常鬧情緒，甚至用頭頂撞我，伸腳踢我，於是努力教導他學會規矩、排隊坐好。與此同時，他的父母非常合作，本來一家放假到日本玩，知道他在學校對其他同學發脾氣，於是取消機票和行程，要他知道亂發脾氣是不對的。」

她感謝家長們的信任和支持，目標一致才能有效教好小朋友。「每次他脾氣爆發，例如亂踢別人、擅自取走別人的物品，我們都堅決告訴他不能這樣做，耐心解釋原因。漸漸地他也開始收斂脾氣，到他升上K2就變得乖、很聽話，更會幫忙照顧學習能力弱的小朋友，這個轉變令人很鼓舞。」

她再強調：「沒有家長配合，我們也不會成功。後來爸爸知道他在學校行為、表現良好，獲老師讚賞，於是問他最想做什么？他答想玩沙，於是父母帶他到沙漠旅遊作獎勵。最近也收到爸爸寄信回校，分享兒子於校外朗誦比賽獲獎的好消息，很替他開心。」

成績固然重要，但品格教育不能忽略，當小朋友發脾氣，無理取鬧時，鄭校長表示首先要讓小朋友冷靜下來，否則情緒爆發和大哭，所有說話根本聽不入耳。「第二，時間要掌握得好，待他冷靜5至8

分鐘後，趁他有記憶，即時跟他解釋剛才的事件有何不對，下次應該怎樣做。儘管他仍在哭，你在她耳邊細聲說話，他是聽到的。如果過了8分鐘或更長時間而不理會的話，他不知錯在哪裏，亦有機會繼續抗衡，造成反效果。」

鄭校長一邊分享經驗，一邊帶領記者參觀校園，從樓梯到走廊的牆壁，都是色彩繽紛的壁畫，氣氛歡樂。她微笑說：「沒錯，顏色對小朋友的心情很重要。當他們來到幼稚園，最大特色是感受到我們是一間天主教學校，不只牆身，每間課室的窗都有《聖經》故事元素，配以彩色圖畫襯托，充滿生氣。」

最特別的是走廊過道旁邊，記者看見一條條繩索繫上光碟，隨風旋轉搖擺，反射出陽光，這種景象一般在農田出現，令鳥兒不敢飛近以保護農作物，好奇問鄭校長用意。她笑一笑說：「你留意每當日照時，光碟會將光投射於地上，呈現五光十色的閃爍效果，小朋友看見地面有光，就興奮追逐著光影。」

校方一個細心的構思，就為小朋友帶來簡單的歡樂。「另一方面，學校設有室內攀石牆，同樣深受小孩歡迎，而牆身貼上天主教的核心價值內容，讓學生一邊攀爬，一邊細味文字。」

記者再跟著鄭校長去到地下操場旁邊的綠化小園圃，她介紹：「小朋友在園圃播下種子、為植物澆水，盡力照顧，從而體會植物成長過程，學習生命教育、珍惜和不輕言放棄，即使最後植物枯萎，也要接受。」



聖安當幼稚園
學校類型：非牟利
學生性別：男女
教師人數：18
宗教背景：天主教
創校年份：1959年
教學語言：中文
學制：半日制



聖安當幼稚園的室內攀石牆深受小朋友歡迎，同時鍛煉幼兒的意志。
(受訪者圖片)

中體會植物成長過程，學習生命教育、珍惜和不輕言放棄，即使最後植物枯萎，也要接受。」

借小盆栽講大道理

鄭校長和學生感情要好，她曾以雞蛋殼盛著小幼苗，送給一位高班學生，讓她帶回家培植。「每天我在校門迎接和歡送小朋友，有天早上發現那位小朋友刻意避開我，於是我問他的媽媽，小朋友是否有心事？原來他看見小幼苗並沒有長大，覺得對不起校長，更無臉見校長。」

小朋友的單純，愛心令鄭校長感動，她主動開解學生，告訴對方：「有時我們用心不一定成功，也有機會失敗，失敗時我們要接受。」聽罷，小朋友滿腔熱血回應：「校長，我會成功的！我會繼續努力！」

她很欣賞學生堅持不放棄的精神。她本身喜歡種植，亦感染學生從種植中尋找樂趣，甚至延伸其他活動。「我曾經向學生展示一棵開了花的仙人掌，小朋友的反應很開心，因為很罕見。他們問可否回席寫生，畫下那朵花，我說可以，學生們畫完作品便逐一貼在走廊，也有學生寫下對植物的感受。」

蔬菜很健康，但普遍小朋友都不愛吃菜，鄭校長得意地說：「每次種植有收成，然後烹調出來，根本不用哄，他們自然會吃，所以我提議家長嘗試讓小孩在家種植，或會令他們有很大動力吃菜。」

有別於小學有規模、科目為本的課程，鄭校長指幼稚園主要是遊戲教學，她有感學生由輕鬆環境過渡至小學正規的學習環境，距離太大，所以不時留意小學課程內容。「香港確實有幼小銜接不足的問題，擔心小朋友的語文跟不上小學程度，於是我們着力加強其語文能力。」

其中一項是故事綜合活動教學



在學校開放日，幼兒和家長一起於聖安當幼稚園圖書室進行親子閱讀。
(受訪者圖片)

法 (Story Approach to Integrated Learning, 簡稱SAIL)，從小朋友喜歡聽故事的心理出發，將多項生活智慧融入故事內容中，並透過故事繪本帶領小朋友去探索當中語文、數學及品德教育。「另外學校也推行唱民歌學英文的活動及演出，讓學生輕鬆愉快地學習英語，提升語文能力。」

校長親自分享故事

疫情期間，她表示學校一直推行網上教學，分享故事內容，她喜見學生反應熱烈，將學到的故事分享給父母聽。鄭校長自2018年加入聖安當幼稚園，為了爭取時間跟K3學生相處，亦開展了「校長講故事」環節，每星期分享一至兩次，與學生建立關係。疫情時除了老師拍片，也有「校長的話語」片段，網上教學沒停過。

她認為，故事學習不但提升幼兒語文能力，同時培養良好正面的價值觀。

「曾經有小朋友畫了一幅噴火龍燒屋的圖畫，解釋畫中的人物不和，所以憤怒燒屋。」啟發了鄭校長跟小朋友分享「噴火龍故事」，她問學生，如果每次噴火龍發怒便燒屋、燒森林，對人和自然環境有什麼影響？慢慢引導學生思考，原來亂發脾氣是無用，甚至破壞人與人的關係，讓學生明白要顧及別人感受。

她期望小朋友不只是乖、純品，而是擁有一顆關愛別人、關愛自己的心，學會解難。普遍聖安當幼稚園的學生都很乖、很聽話，令她欣慰。「在家庭觀課日，有學生主動拉開椅子，拿茶點給媽媽吃，令媽媽很感動，因為平日在家都是媽媽服侍小朋友。」

最後她給家長的一番話：「家長要尊重小朋友，陪他成長，陪伴他不等於幫他完成所有事。小朋友很單純直接，明白家長有很多事務處理，但陪小朋友時要一心一意，對方才會感受到你的愛。」

為小學做好準備

小朋友從幼稚園升上小學，面對不少挑戰，包括要適應更大的校舍、更長的上課時間、較嚴謹的校規及科目為本的課程。

鄭燕鳴校長表示聖安當幼稚園最大優勢，是位於油塘聖安當小學之內，學生不時參觀小學校園及學生上課情況，例如到LEGO Stem Lab體驗Stem教學、於天文及媒體學習中心探索太空奧妙等，小一銜接比人領先一步。「我們曾舉行小一模擬課程，安排幼稚園學生跟小學哥哥姐姐一起上課，回答老師問題，幫助他們及早適應小學生活。」

雖然聖安當幼稚園及聖安當小學並非一條龍學校，鄭校長表示每年有約五成學生獲派聖安當小學，即使畢業後也在同一校舍，天天跟幼稚園老師和校長見面、打招呼，感情不變。今年也是五成學生升讀聖安當小學，其他選擇區內小學，也有跨區至傳統名校喇沙小學及油麻地天主教小學。

每年她收約200多份幼稚園入學申請表格，面試當日借用小學禮堂，讓小朋友進行體能活動和遊戲，舉行校長簡介會，邀請家長做問卷等，再個別與學生會面。



鄭燕鳴校長（前嘴）、老師和幼兒於校內開心燒烤。
(受訪者圖片)



聖安當幼稚園設有綠化小園圃，讓幼兒為植物澆水，學習生命教育。
(受訪者圖片)



學生到聖安當小學天文及媒體學習中心扮演太空人，探索太空奧妙。
(受訪者圖片)